

Ростовская область, Заветинский район, х. Савдя
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САВДЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
им. И.Т. Таранова

«Утверждаю»

Директор МБОУ Савдянская СОШ

Им И.Т. Таранова

Приказ от 26.08.20 № 103

Славгородская Ю.В.
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории России. Всеобщей истории.
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (7 класс) Основное общее образование
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 29 часов Всеобщей истории; 38 часов-История России

Учитель Гиляева Р.М.
(ФИО)

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и учебно-методического комплекса под редакцией А.А. Вигасина-О.С. Сороко-Цюпы; М. «Просвещение» 2016 г.

Предметная линия учебников по Всеобщей истории. Авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. М. «Просвещение» 2017

Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6–9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Л.А. Пашкина. Москва. «Русское слово» 2017

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

ПО ИСТОРИИ РОССИИ. ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Образовательная программа основного общего образования МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова на 2020-2021 уч.год.

-Учебный план МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова на 2020-2021 уч.год.

-Положение о рабочей программе

Программа адаптирована к учебникам для 7 класса основной школы История России. Учебник Е.В. Пчелов, П.В. Лукин. «История России конец XVI - XVIII века» для 7 класса основной школы. М., «Русское слово». 2017; «Всеобщая история. История Нового времени», А. Я. ЮДОВСКАЯ, П. А. БАРАНОВ, Л. М. ВАНЮШКИНА. НОВАЯ ИСТОРИЯ 1500 – 1800. М. ПРОСВЕЩЕНИЕ. 2017

Состав УМК для 7-го класса:

- А. Я. ЮДОВСКАЯ, П. А. БАРАНОВ, Л. М. ВАНЮШКИНА. НОВАЯ ИСТОРИЯ 1500 – 1800. М. ПРОСВЕЩЕНИЕ. 2017
- А. Я. ЮДОВСКАЯ, Л. М. ВАНЮШКИНА. ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО НОВОЙ ИСТОРИИ. 1500-1800. М. ПРОСВЕЩЕНИЕ. 2017
- Е.В.ПЧЕЛОВ, П.В. ЛУКИН «История России конец XVI - XVIII века» для 7 класса основной школы. М., «Русское слово». 2017

Цели обучения:

- В результате изучения курса «Новой истории» учащиеся 7 класса должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и. изменениях, произошедших в мире за триста лет — с конца XV до начала XIX в.: о понятии Нового времени и его периодизации; о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе Эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и о реформах как об альтернативном пути развития общества; о дальнейшем развитии индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; о бурном экономическом развитии в Европе и США» приведшем к зарождению и развитию империализма; о новой социальной структуре общества и его движении к социальным реформам как к средству разрешения социальных противоречий;
- Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории); выявлению предпосылок (анализировать условия, обосновывать поступки, выявлять причины); анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков; выявлению общего и различного; объяснению фактов; сопоставлению различных суждений;

использованию внешкольных источников информации (находящихся за пределами учебной книги, существующих в реальной социокультурной среде: книги, музеи, памятники и достопримечательности, кино, театры, видео, библиотеки, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, программы дополнительного образования); разным способам работы с учебной книгой, в том числе и способам самостоятельной работы.

- Курс предполагает приобретение учащимися устойчивого интереса и уважения к истории человечества и культуре. Школьники вырабатывают отношение к истории как к способу понимания современности; уважают права человека и демократические ценности; понимают механизм общественного развития и преимущества эволюционного пути развития; вырабатывают собственное отношение к традициям западной и восточной культуры.

Курс предполагает помочь учащимся анализировать конкретные ситуации; уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью; уметь выбирать линию поведения, исходя из представления о возможных последствиях. Стимулируется процесс гуманизации личности подростка, у него начинают формироваться качества, которые общество хотело бы видеть у выпускников основной школы и которые помогли бы ему жить в мире с собой и другими.

Программа учебного предмета «История» рассчитана на 70 часов; 2 часа в неделю в соответствии с учебным планом МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2020-2021 учебный год, фактическим количеством учебных дней (исключая 8.03.2021; 3.05.2021; 10.05.2021), с учетом годового календарного графика МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2020-2021 учебный год, расписания занятий для 1-11 классов МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2020-2021 учебный год, фактическое количество за год составляет 29 часов Всеобщей истории и 38 часов Истории России. Итого: 67 часов. Выполнение рабочих программ в полном объеме обеспечивается за счет уплотнения на 3 часа тем раздела III «Россия при первых Романовых».

Раздел 2. Содержание предмета

«Всеобщая история» 7 класс.

1. Введение

От Средневековья к Новому времени

Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия.

Технические открытия и выход к мировому океану

Встреча миров. Великие географические открытия

Усиление королевской власти в Европе. Абсолютизм в Европе

Дух предпринимательства преобразует экономику

Европейское общество в раннее Новое время

Повседневная жизнь

Великие гуманисты Европы

Мир художественной культуры. Рождение новой европейской науки

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции

Обобщение по теме «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия»

Контрольная работа по теме «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия»

Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики

Соединенных провинций

Парламент против короля. Революция в Англии

Путь к парламентской монархии

Международные отношения в 16 – 18 вв.

Обобщающее повторение по теме: «Первые революции Нового времени.

Международные отношения»

Контрольная работа по теме: «Первые революции Нового времени.

Международные отношения»

Обобщающее повторение по курсу «Всеобщая история»

Содержание предмета «История России» 7 класс.

Вводный урок

Глава 1. Создание Московского царства

Завершение объединения русских земель

Иван Грозный – первый русский царь

Внешняя политика России при Иване Грозном

Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей

Русская православная церковь в XVI веке

Русская культура в XVI веке

Обобщение по теме «Создание Московского царства».

Контрольная работа по теме «Создание Московского царства»

Глава 2. Смутное время

В преддверии Смуты

Лжедмитрий I

Правление Василия Шуйского

Лжедмитрий II. Вторжение

Междоусобица (1610-1613)

Второе ополчение и освобождение Москвы

Обобщение по теме «Смутное время»

Глава 3. Россия при первых Романовых

Правление Михаила Федоровича (1613-1645)

Правление Алексея Михайловича (1645-1676)

Россия в XVII веке

Русская деревня в XVII веке

Присоединение Украины к России

Раскол в Русской православной церкви

Народные волнения в 1660-1670-е годы

Наследники Алексея Михайловича

Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке

Просвещение, литература и театр в XVII веке

Искусство XVII века.

Жизнь и быт различных сословий

Обобщение по теме «Россия при первых Романовых».

Контрольная работа по теме «Россия при первых Романовых».

Итоговое повторение по курсу «История России. XVI—XVII вв.»

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

Всеобщая история, 7 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Вид контроля. | Дата |
|--|--|--------------|--|----------------|
| 1 | Введение. От Средневековья к Новому времени | 1 | Работа с текстом учебника | 2.09 |
| Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия | | | | |
| 2 | Технические открытия и выход к мировому океану | 1 | Фронтальный опрос | 7.09 |
| 3-4 | Встреча миров. Великие географические открытия | 2 | Устный опрос. Работа с картой | 9.09 14.09 |
| 5-6 | Усиление королевской власти в Европе. Абсолютизм в Европе | 2 | Устный опрос. Работа с текстом учебника | 16.09 21.09 |
| 7 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 | Устный опрос | 23.09 |
| 8 | Европейское общество в раннее Новое время | 1 | Устный опрос. Работа с текстом учебника | 28.09 |
| 9 | Повседневная жизнь | 1 | Фронтальный опрос | 30.09 |
| 10 | Великие гуманисты Европы | 1 | Подготовить сообщение «Великие гуманисты Европы» | 5.10 |
| 11-12 | Мир художественной культуры Возрождения. | 2 | Фронтальный опрос | 7.10 12.10 |
| 13 | Рождение новой европейской науки | 1 | Устный опрос. Работа с текстом учебника | 14.10 |
| 14 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | 1 | Устный опрос. Работа с текстом учебника | 19.10 |
| 15 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | 1 | Устный опрос | 21.10 |
| 16 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | 1 | Работа с картой «Реформация в Европе в 16 веке» | 26.10 |
| 17 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 | Работа с текстом учебника | 28.10 |
| 18 | Обобщение по теме «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия» | 1 | Систематизация и обобщение изученного материала. | 9.11 |

| | | | | |
|---|---|---|---|----------------|
| 19 | Контрольная работа по теме «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия» | 1 | Самостоятельная работа | 11.11 |
| Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения | | | | |
| 20- 21 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций | 2 | Работа с картой «Европа в 16 веке» | 16.11 18.11 |
| 22- 23 | Парламент против короля. Революция в Англии | 2 | Фронтальный опрос | 23.11 25.11 |
| 24 | Путь к парламентской монархии | 1 | Устный опрос, работа с текстом учебника | 30.11 |
| 25- 26 | Международные отношения в 16 – 18 вв. | 2 | Устный опрос, работа с текстом учебника | 2.12 7.12 |
| 27 | Обобщающее повторение по теме: «Первые революции Нового времени. Международные отношения» | 1 | Систематизация и обобщение изученного материала. | 9.12 |
| 28 | Контрольная работа по теме: «Первые революции Нового времени. Международные отношения» | 1 | Самостоятельная работа | 14.12 |
| 29 | Обобщающее повторение по курсу «Всеобщая история» | 1 | Систематизация и обобщение изученного материала. | 16.12 |

Календарно-тематическое планирование

по Истории России, 7 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Вид контроля. | Дата |
|--|--|--------------|--|----------------|
| 1 | Вводный урок | 1 | Беседа | 21.12 |
| Глава 1. Создание Московского царства | | | | |
| 2 | Завершение объединения русских земель | 1 | Блиц опрос Проверка карты | 23.12 |
| 3-4 | Иван Грозный – первый русский царь | 2 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. | 11.01 13.01 |
| 5-6 | Внешняя политика России при Иване Грозном | 2 | Определение направлений и задач внешней политики правительства Ивана IV. | 18.01 20.01 |
| 7-8 | Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей | 2 | Устный опрос, работа с текстом учебника | 25.01 27.01 |
| 9 | Русская православная церковь в XVI веке | 1 | Объяснение сущности новых отношений между церковной и светской властями в XVI в. | 1.02 |
| 10 | Русская культура в XVI веке | 1 | Составление таблицы «Русская литература во второй половине XVI в.» | 3.02 |
| 11 | Обобщение по теме «Создание Московского царства» | 1 | Систематизация и обобщение исторического материала. | 8.02 |
| 12 | Контрольная работа по теме «Создание Московского царства» | 1 | Самостоятельная работа | 10.02 |
| Глава 2. Смутное время | | | | |
| 13 | В преддверии Смуты | 1 | Определение предпосылок и причин Смуты. Высказывание оценочных суждений о «деле царевича Дмитрия» | 15.02 |
| 14 | Лжедмитрий I | 1 | Определение сущности явления самозванства в | 17.02 |

| | | | | |
|---|--|---|---|----------------|
| | | | России. Характеристика личности Лжедмитрия I. | |
| 15 | Правление Василия Шуйского | 1 | Интеллектуальная разминка, устные ответы на вопросы | 20.02 |
| 16 | Лжедмитрий II. Вторжение | 1 | Устный опрос, работа с текстом учебника | 24.02 |
| 17 | Междоусобица (1610-1613) | 1 | Высказывание оценочных суждений о деятельности Семибоярщины | 1.03 |
| 18 | Второе ополчение и освобождение Москвы | 1 | Устный опрос, работа с текстом учебника | 3.03 |
| 19 | Обобщение по теме «Смутное время» | 1 | Систематизация и обобщение исторического материала. | 10.03 |
| Глава 3. Россия при первых Романовых | | | | |
| 20 | Правление Михаила Федоровича (1613-1645) | 1 | Блиц опрос Составление хронологического ряда событий 1613—1618 гг. | 15.03 |
| 21 | Правление Алексея Михайловича (1645-1676) | 1 | Составление характеристики Соляного бунта по заданным критериям | 17.03 |
| 22 | Россия в XVII веке | 1 | Устный опрос | 29.03 |
| 23 | Русская деревня в XVII веке | 1 | Устный опрос, работа с текстом учебника | 31.03 |
| 24 | Присоединение Украины к России | 1 | Устный опрос, работа с текстом учебника | 5.04 |
| 25-26 | Раскол в Русской православной церкви | 2 | Проверка схемы, исторические диктанты | 7.04 12.04 |
| 27-28 | Народные волнения в 1660-1670-е годы | 2 | Устный опрос, работа с текстом учебника | 14.04 19.04 |
| 29-30 | Наследники Алексея Михайловича | 2 | Определение причин Стрелецкого бунта 1682 г. Объяснение значения основных понятий темы урока | 21.04 26.04 |
| 31-32 | Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке | 2 | Устный опрос | 28.04 5.05 |
| 33 | Просвещение, литература и театр в XVII веке | 1 | Устный опрос | 12.05 |

| | | | | |
|----|--|---|--|-------|
| 34 | Искусство XVII века. | 1 | Интеллектуальная разминка, устные ответы на вопросы | 17.05 |
| 35 | Жизнь и быт различных сословий | 1 | Фронтальный опрос | 19.05 |
| 36 | Обобщение по теме «Россия при первых Романовых» | 1 | Систематизация и обобщение исторического материала. | 24.05 |
| 37 | Контрольная работа по теме: «Россия при первых Романовых» | 1 | Самостоятельная работа | 26.05 |
| 38 | Итоговое повторение по курсу «История России. XVI—XVII вв.» | 1 | Выполнение итоговых контрольных работ, тестовых заданий. Защита проектов | 31.05 |

Лист корректировки
календарно-тематического планирования

[illegible]

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Раздел 4. Результаты освоения учебного предмета

«История России. Всеобщая история» и система оценки.

Планируемые (личностные, метапредметные и предметные) результаты изучения учебного предмета.

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга **компетентностей** — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К **важнейшим личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и субъектных компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями, представлениями, умениями**:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

4. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде: применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Система оценки планируемых результатов.

Для проверки знаний учащихся предусмотрены следующие **формы проверки**: отсроченная проверка, первоначальная проверка, итоговая проверка.

Формы учета знаний: оценка (оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл.

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

«5» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов; речь грамотная; выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа.

«4» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения.

«3» - усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно;

изложение недостаточно самостоятельное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, речь бедная.

«2» - при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Схема анализа ответа учащегося:

1. Знание фактического материала.

Критерии оценивания письменных работ:

"5" - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

"4" - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

"3" - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

"2" - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Методического совета
МБОУ Савдянская СОШ
им И.Т. Таранова

от 26.08.2020 года № 1
Савченко В.А.
подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
Колесникова Т.Н.
подпись

от 26.08.2020 года